



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- *Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.*
- *Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.*
- *Conocer e identificar los fundamentos de atención temprana.*
- *Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.*
- *Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.*
- *Conocer y entender la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.*
- *Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.*
- *Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.*
- *Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.*
- *Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.*
- *Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.*
- *Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.*
- *Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.*
- *Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.*
- *Conocer e identificar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.*
- *Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.*
- *Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.*
- *Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.*
- *Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.*
- *Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios*

y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

- *Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.*
- *Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto*
- *Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.*
- *Dominar las técnicas de observación y registro.*
- *Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.*
- *Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.*
- *Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.*
- *Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.*
- *Valorar la importancia del trabajo en equipo.*
- *Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.*
- *Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.*
- *Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.*
- *Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes*
- *Conocer y aplicar estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. CDMD 35 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.*
- *Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.*
- *Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.*
- *Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.*
- *Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.*
- *Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.*
- *Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.*
- *Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.*
- *Favorecer las capacidades de habla y de escritura.*
- *Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.*

- *Conocer y Recuperar la tradición oral y el folklore.*
- *Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.*
- *Conocer y estimular el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.*
- *Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.*
- *Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.*
- *Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.*
- *Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.*
- *Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.*
- *Conocer y comprender los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.*
- *Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.*
- *Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.*
- *Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.*
- *Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.*
- *Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.*
- *Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.*
- *Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.*
- *Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.*
- *Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.*
- *Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.*
- *Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.*
- *Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.*
- *Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del*